



Rendicontazione sociale

SASL040008

"SABATINI-MENNA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Prospettive di sviluppo

7

Altri documenti di rendicontazione

8



Contesto

L'emergenza sanitaria in cui le scuole hanno lavorato negli ultimi anni ha, evidentemente, cambiato le priorità oggetto d'attenzione della dirigenza, del corpo docenti e della comunità intera nel triennio 2019-22, quando è stato ritenuto più urgente garantire, fin dall'inizio della pandemia, una continuità del percorso didattico e una vicinanza straordinaria alle famiglie dei nostri studenti. Il sostegno ai ragazzi affinché superassero, nella maniera più serena possibile, i momenti di disorientamento che tutti abbiamo vissuto, l'individuazione e la cura delle tante fragilità emerse sono state le preoccupazioni prevalenti; ciò ha determinato la scelta di rinviare l'obiettivo di miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, principale criticità della nostra scuola, al prossimo triennio.

Il liceo nell'a.s. 2018-19, allo scopo di migliorare gli esiti degli studenti nelle discipline di base, aveva attivato corsi PON di matematica ed inglese. Come emerge dalla tabella nell'Allegato EVIDENZE CONTESTO, dall'a.s. 2017-18 all'a.s. 2018-19 i risultati nelle prove standardizzate INVALSI, sia di italiano sia di matematica delle classi seconde, avevano registrato un miglioramento. In particolare, l'intervento pomeridiano di recupero in matematica destinato ai ragazzi più fragili delle classi seconde aveva contribuito a ridurre del 25% il numero degli studenti posizionati nei livelli più bassi 1,2 passando dall'82% al 60,9%. Se da una parte l'emergenza da pandemia ha rallentato il miglioramento evidenziato, d'altra ha contribuito ad un'accelerazione del processo di digitalizzazione della scuola. Negli anni 2019/20 - 2020/21 le risorse informatiche sono state incrementate (PC, LIM, Monitor interattivi, software specifici per gli indirizzi), e, anche a seguito dei finanziamenti assegnati dal M.I. correlati all'emergenza COVID, sono stati riammodernati gli arredi scolastici (banchi, sedie, ecc.) inviati dal Ministero e finalizzato l'incremento della dotazione tecnologica al miglioramento dei laboratori didattico -artistici grazie a finanziamenti specifici (FESR). E' in fase di completamento l'ammodernamento e il completamento della rete LAN, WiFi e cablaggio per le due sedi dell'Istituto, grazie ai finanziamenti europei (FESR).

La necessità della didattica a distanza ha imposto la sperimentazione di un ambiente di apprendimento nuovo con effetti positivi sulle acquisizioni di competenze digitali sia dei docenti sia degli studenti. Da qui, sarà possibile sostenere e attivare pratiche didattiche ed educative che, oltre al recupero delle fragilità vadano anche a valorizzare le eccellenze; nello stesso tempo tale processo migliorerà gli aspetti organizzativi complessivi.

Il processo di rendicontazione che segue è incentrato sulla valutazione del progresso ottenuto nelle classi quinte negli anni scolastici 2021-2022 e sulla **Priorità RAV Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate (INVALSI)** con **Traguardo Raggiungere il livello di competenze in italiano e matematica pari al riferimento di macroarea per scuole con background socio economico simile**.

Dall'esame dei dati INVALSI si evince che il traguardo è stato parzialmente raggiunto. Infatti, per quanto riguarda l'ITALIANO, i risultati ottenuti dalle classi del nostro istituto sono in linea o superiori a quelli regionali e della macroarea Sud, salvo alcune eccezioni. Per quanto riguarda le classi quinte vi sono delle evidenze di miglioramento nei livelli di apprendimento. Dall'anno scolastico 2020-21 all'anno scolastico 2021-22 in italiano, il livello 4 è migliorato del 22%; in Matematica, la somma dei livelli 1 e 2 è diminuita con un miglioramento del 22%, il livello 3 è migliorato dell'86% e ha visto anche la presenza di alunni con livello 4; in Inglese listening, la percentuale di studenti a livello B2 è aumentata del 27%.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate (INVALSI).

Traguardo

Raggiungere il livello di competenze in italiano e matematica pari al riferimento di macroarea per scuole con background socio economico simile

Attività svolte

Riunioni di Dipartimento
Incremento delle risorse tecnologiche
Riunioni dei Consigli di classe
Maggiore diffusione delle metodologie didattiche innovative
Promozione di attività per lo sviluppo di competenze
Potenziamento d'inglese

Risultati raggiunti

Test d'INGRESSO: Classi I e Classi III
Incontri periodici per dipartimenti inerenti:
progettazione didattica per classi parallele,
progettazione interdisciplinare su percorsi specifici (PCTO e potenziamento)
Prove in USCITA: Classi II e IV (tutte le discipline)

CONCORSO INTERNO SULLA LEGALITA' "Giancarlo Siani"

Tutti gli studenti del biennio sono stati coinvolti nel concorso interno dedicato alla figura di Giancarlo Siani focalizzato sull'approfondimento di temi sulla legalità. Gli studenti hanno prodotto, in gruppo o singolarmente, delle composizioni in versi sottoposte al giudizio di una commissione interna che ha premiato le migliori nel corso di un evento tenutosi a scuola.

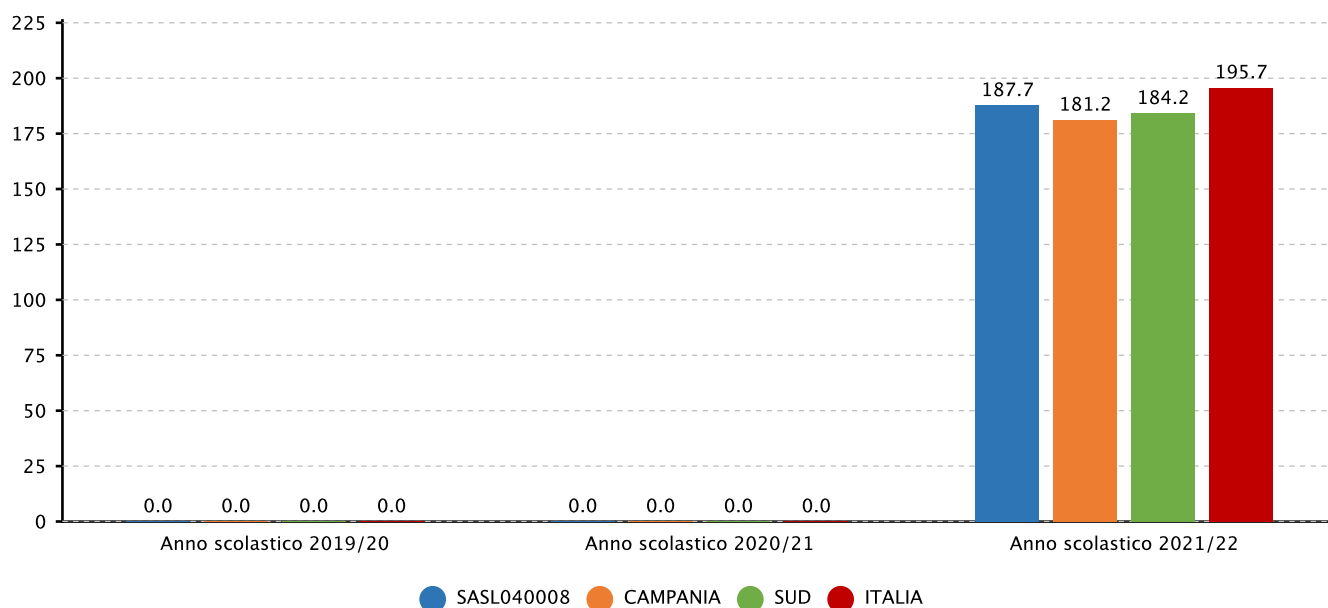
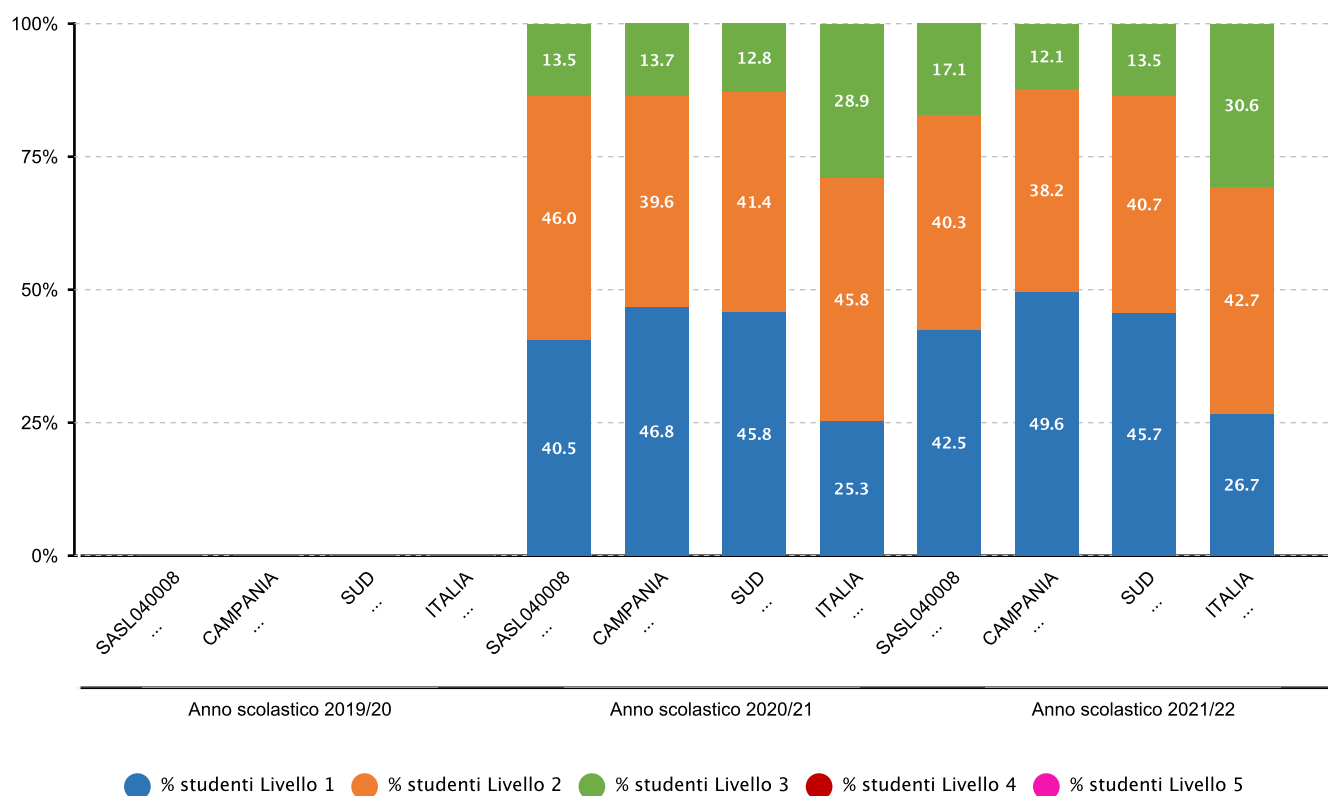
PARTECIPAZIONE AL PREMIO INTERNAZIONALE "LATTES-GRINZANE"

Sedici studenti scelti nelle classi seconde, terze e quarte hanno fatto parte di una delle ventiquattro giurie nazionali chiamate ad assegnare il prestigioso premio internazionale Lattes-Grinzane 2022 dedicato ai migliori libri di narrativa pubblicati nell'ultimo anno.

PROGETTO BIBLIOTECA

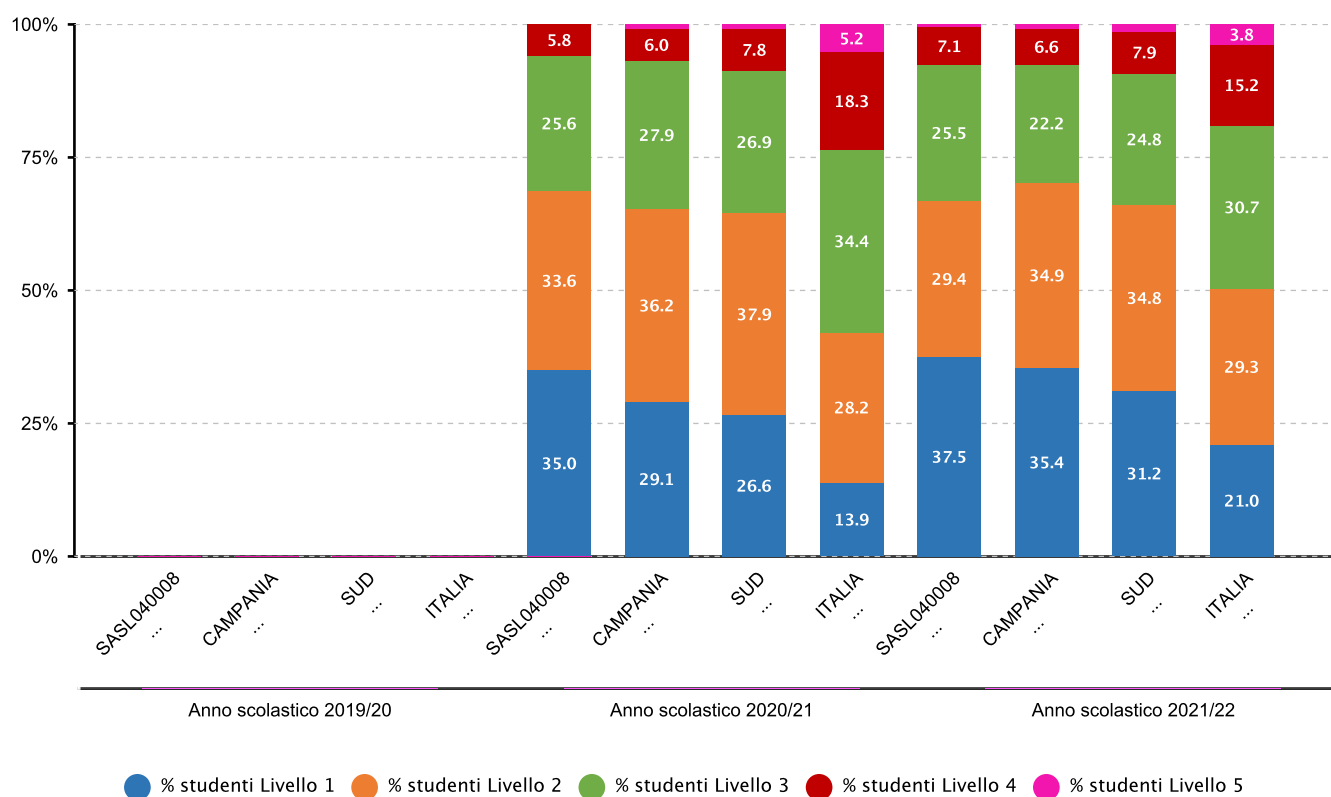
Il progetto biblioteca ha promosso la diffusione della pratica di prestito di testi di lettura presenti nella biblioteca scolastica. Tutti gli studenti sono stati coinvolti, i libri prestati e letti sono stati 140.

Evidenze


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI


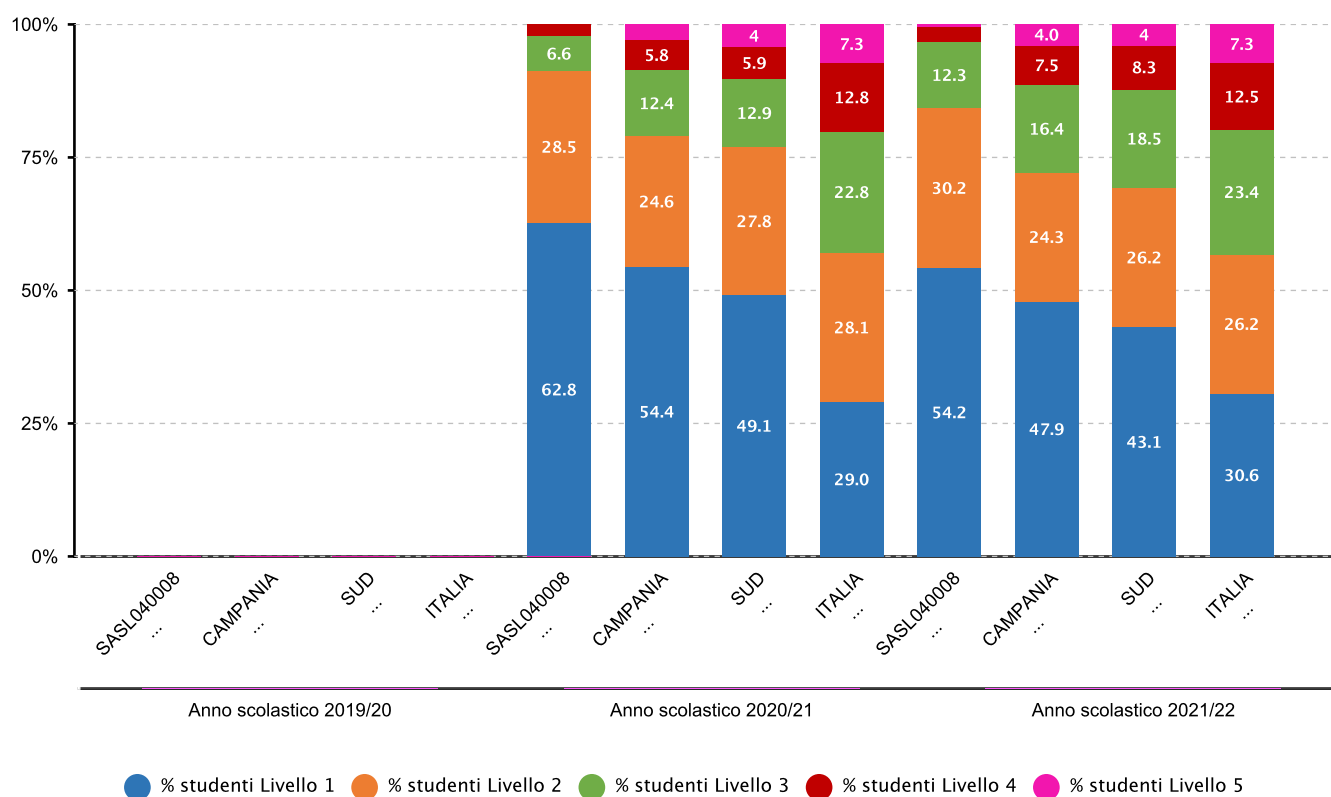


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

EVIDENZEESITI.docx



Prospettive di sviluppo

Dall'analisi puntuale di tutte le sezioni del RAV, dalla restituzione dei dati INVALSI, e dai dati interni relativi agli esiti scolastici, è emersa una particolare criticità nei risultati ottenuti dagli studenti nelle prove nazionali, la cui risoluzione diventa priorità centrale delle azioni di miglioramento.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Effetto pandemia